

48,0
к 31

ц/о

А. П. КАШКАРОВ

**ПРИБОЩЕНИЕ
К ЧТЕНИЮ:
ИННОВАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ИНСТРУМЕНТАРИЙ
БИБЛИОТЕКАРЯ**

• СЕРИЯ «БИБЛИОТЕКАРЬ И ВРЕМЯ. XXI ВЕК» •

100+100

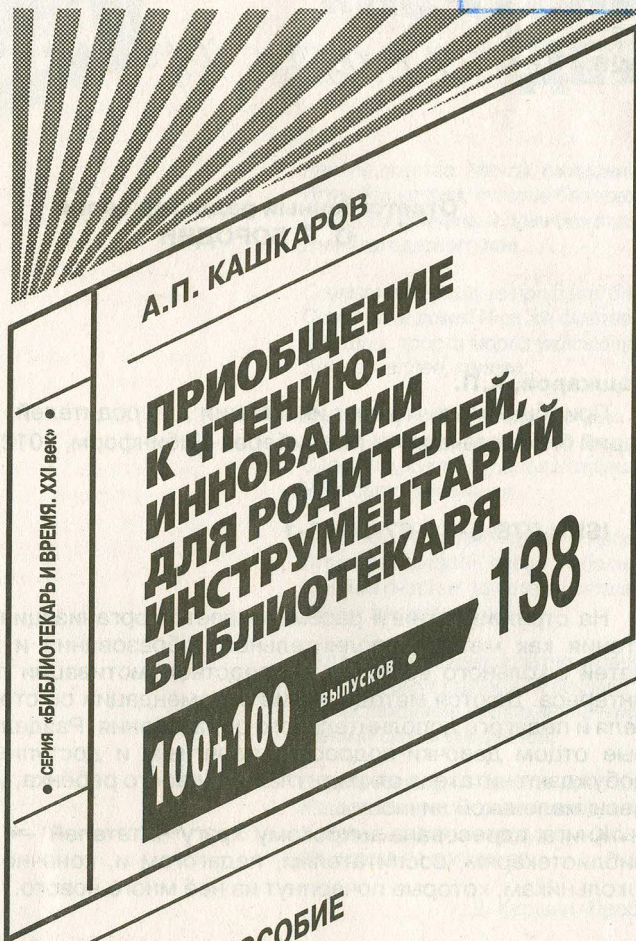
ВЫПУСКОВ №

138

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«АМБЕРВА»
БИБИНФОРМ

78.0
к31

Обязательный
экземпляр



А.П. КАШКАРОВ

**ПРИБЛИЖЕНИЕ
К ЧТЕНИЮ:
ИННОВАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ИНСТРУМЕНТАРИЙ
БИБЛИОТЕКАРЯ**

100+100 **138**
выпусков

• СЕРИЯ «БИБЛИОТЕКАРЬ И ВРЕМЯ. XXI век» •

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Томская областная
библиотека им. А.С. Пушкина
Инв. № **13-5239**

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«**МБФРВ**»
«**БИБИНОФОРМ**»

МОСКВА 2012

УДК 028.5
ББК 74.926.4
К31

78.073 + 74.92.64

Ответственный редактор серии
О. Р. БОРОДИН

К31 Кашкаров, А.П.

Приобщение к чтению: инновации для родителей, инструментарий библиотекаря. — М.: Либерей-Бибинформ, 2012. — 96 с.

ISBN 978-5-81-67-0048-1

На страницах книги рассматривается организация семейного чтения как метод дополнительного образования и воспитания детей школьного возраста посредством мотивации личностного интереса. Даются методические рекомендации со стороны родителя и педагога дополнительного образования. Разделы, написанные отцом девочки-подростка понятным и доступным языком, побуждают читателя открыть глаза на своего ребёнка, учесть интересы маленькой личности.

Книга адресована широкому кругу читателей — родителям, библиотекарям, воспитателям, педагогам и, конечно же, самим школьникам, которые почерпнут из неё много нового.

УДК 028.5
ББК 74.926.4

ISBN 978-5-81-67-0048-1

© Издательство
«ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ», 2012
© А.П. Кашкаров, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1-я глава. Проблемы «нечтения» детей	3
1.1. Чтение вслух произведений художественной литературы и не только.....	3
1.1.1. Несколько практических советов.....	7
1.2. Личностная мотивация к чтению.....	7
1.3. Дневник читателя: новое и основательно забытое старое.....	9
1.4. Как современная книга открывается читателю?.....	10
1.5. Как вырастить читающего человека?.....	10
1.6. Читать и записывать: идеи и средства для продвижения чтения.....	11
1.7. Углублённое понимание личностного интереса ребёнка как главного детерминирующего фактора развития гармоничной личности.....	13
1.8. Вариативность способов приобщения к чтению.....	16
1.9. Выявление личностного интереса со стороны педагога.....	19
1.9.1. Иллюстрация-дополнение.....	20
1.10. К вопросу об эффективности программ продвижения чтения и... роли современной библиотеки.....	20
1.10.1. Гармония и самоорганизация.....	21
1.10.2. Идеи и методы.....	22
1.10.3. О библиотеке замолвите слово!.....	25
1.10.4. Это интересно!.....	26
1.10.5. Современные библиотечные проблемы — что делать?.....	27
1.10.6. Сегодняшний финский опыт.....	27
1.11. Как избежать дислексии в современном обществе, или Анализ влияния художественной литературы.....	28
1.11.1. Литературу надо преподавать через сопереживание.....	30
1.11.2. Метод домашнего чтения в семье.....	32
1.11.3. Этапы становления личности.....	32
1.12. Как читать детям, если ты не родитель?.....	33
1.12.1. Подготовка к чтению вслух.....	33
1.12.2. Чтение вслух.....	34
1.12.3. Завершающая часть сеанса.....	34
1.13. Исследование личностного интереса детей как фактора приобщения их к чтению.....	34
1.13.1. Общая концепция исследования.....	35
1.13.2. Обоснование технологического инструментария.....	36
1.13.3. Методология.....	38
1.13.4. Характеристика группы детей.....	38
1.13.5. Ожидаемые результаты.....	38
1.13.6. Диагностическая методика развития читательского интереса «Твоя формула интереса к чтению».....	38
1.13.7. Реализация мероприятия: узнай свой читательский интерес!.....	39
1.13.8. Заключение.....	41
1.14. К вопросу об измерении читательского интереса к книге.....	41
1.15. Оценка или отметка? Как оценивают в России.....	46
1.15.1. В чём разница?.....	47
1.15.2. История оценивания.....	47
1.15.3. Типичные мнения о современной школе.....	49
1.15.4. Основные ошибки, допускаемые при оценивании.....	49
1.15.5. Объективность школьной оценки.....	50
1.15.6. Два слова о рейтинге.....	51
1.15.7. Негативные особенности современной отметочной системы.....	51
1.15.8. Тенденции изменения оценочной системы в школе.....	52
1.15.9. Методика развитие оценочной самостоятельности детей.....	53
1.15.10. Отношение родителей и учеников к оцениванию учителями.....	54
1.15.11. Правила «оценочной безопасности».....	55
1.15.12. Предложения для улучшения ситуации.....	56

2-я глава. Организация семейного чтения	58
2.1. Системный подход в изучении личностного интереса ребёнка для его приобщения к чтению	58
2.2. Методики по семейному чтению	59
2.2.1. Тренинг поможет	60
2.2.2. Как и когда приучать ребёнка к чтению	61
2.2.3. Начните с чтения перед сном	61
2.2.4. Почему важны сказки, или Сказкотерапия	62
2.2.5. Действия для закрепления результата: первые походы в библиотеку	62
2.2.6. Школьная практика и внеклассное чтение	63
2.2.7. Беседы о прочитанном — не пустое времяпрепровождение	63
2.2.8. Факторы речевого развития и пересказывание текста	64
2.2.9. Провокация, или «Запрещённый» приём прививания интереса к самостоятельному чтению	65
2.3. Некоторые авторские рекомендации	65
2.3.1. Игры и игровые формы	66
2.3.2. Игры для группы детей	66
2.3.3. Игры на развитие эмоциональности речи	66
2.3.4. Смена игр и время занятий	67
2.3.5. Детские размышления полезны	67
2.3.6. Правильные и неправильные ударения	67
2.3.7. Зачем всё это нужно?	68
2.4. Вижу школьного библиотекаря — учителем. Мнение родителя	69
2.4.1. Первые ласточки	70
2.4.2. Инновационная деятельность школьных библиотекарей	70
2.4.3. Актуальность, цель и методы инновации	71
2.4.4. Роль педагога-библиотекаря в приобщении школьника к чтению	73
2.4.5. Инновационный продукт, предъявляемый по окончании работ	73
2.4.6. Обоснованные риски	74
2.5. Что даёт компьютер библиотеке?	74
2.5.1. Анкетирование и анализ на библиотечных компьютерах	75
2.5.2. Медиатека в компьютерном зале	75
2.5.3. Услуга абонирования компьютера	76
2.5.4. Библиотечные занятия в рамках курсов повышения квалификации	76
2.5.5. Интернет-зал как выставочно-презентационная площадка	76
2.6. Традиции в библиотеке: новый импульс	77
2.7. Межличностное взаимодействие персонала библиотеки	79
2.7.1. Уровень изменения знаний и возможностей сотрудников	79
2.7.2. Дайте дорогу молодым!	80
2.8. Гуманистические воспитательные технологии в логике работы библиотеки и приобщения к чтению наших детей	82
2.8.1. Совместная деятельность библиотек и школ: смена парадигмы?	83
2.8.2. Технология раннего интенсивного обучения грамоте	84
2.8.3. Личностно-ориентированное развивающее обучение	84
2.8.4. Игра: чему никто не может научить	84
2.9. Простые решения. Приёмы для привлечения детей и мероприятия в библиотеке	86
2.9.1. «Переплётная мастерская»	86
2.9.2. Составьте аннотацию	86
2.9.3. Образы и события — с книжных страниц	86
2.9.4. Школа занимательной науки в библиотеке	87
2.9.5. Что мы знаем о рыцарских турнирах?	87
2.9.6. Музей в библиотеке	87
2.9.7. Библиотечный театр	87
2.9.8. Сливки прогресса, или Экскурс в историю связи	88
Литература	91

71594



КАШКАРОВ Андрей Петрович

Писатель, публицист, общественный деятель. С 1992 г. проходит службу в правоохранительных органах, в настоящее время — в должности инспектора-психолога. Ветеран боевых действий. Закончил СПбГУКИ по специализации «Психология детского чтения». Учился также в магистратуре Герценовского университета (Санкт-Петербург). Член Российского межрегионального Союза писателей, Российского литературного фонда, Санкт-Петербургского психологического общества. Избран действительным членом Академии русской словесности и изящных искусств имени Г.Р. Державина (АРСИИ) и советником Российской академии естествознания по сектору психологических наук.

ТОУНБ имени А.С.Пушкина



13822000326967

А.П. КАШКАРОВ

**ПРИБЛИЖЕНИЕ
К ЧТЕНИЮ:
ИННОВАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ИНСТРУМЕНТАРИЙ
БИБЛИОТЕКАРЯ**

• СЕРИЯ «БИБЛИОТЕКАРЬ И ВРЕМЯ. XXI ВЕК» •

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-8167-0048-1



9 785816 700481