

78.3  
К31

с/о

А.П. КАШКАРОВ

**НОВАЦИИ  
В ЧИТАЛЬНОМ  
ЗАЛЕ**

• СЕРИЯ «БИБЛИОТЕКАРЬ И ВРЕМЯ. XXI ВЕК» •

**100 + 100**

ВЫПУСКОВ № **153**

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ЛИБРЕРЯ»  
БИБИНФОРМ

48.3  
К31

Обязательный  
экземпляр

А.П. КАШКАРОВ

**НОВАЦИИ  
В ЧИТАЛЬНОМ  
ЗАЛЕ**

• СЕРИЯ «БИБЛИОТЕКАРЬ И ВРЕМЯ. XXI век» •

**100+100** выпусков • № **153**

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, МОТИВАЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ

Томская областная  
библиотека им. А.С. Пушкина  
Инв. № 15-15

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«МБФРВЯ»  
«БИБИНОРМ»

МОСКВА 2014

УДК 021.4  
ББК 78.373.4  
К31

Ответственный редактор серии  
**О. Р. БОРОДИН**

**Кашкаров, А.П.**

**К31**      Новации в читальном зале: Развивающие игры, мотивационные конкурсы. — М.: Либерей-Бибинформ. — 112 с.

**ISBN 978-5-8167-0063-4**

В книге описаны апробированные приёмы и новации в обучении детей чтению, которые библиотекарь-практик может использовать в своей работе. Широко представлены развивающие чтение игры, идеи, комплексы.

Используя непридуманные истории, автор предлагает читателю синтез десятилетнего опыта воспитания детей, а также собственных экспериментов, проведённых в системе дополнительного образования среди учащихся разных возрастных групп. Сформулированы многочисленные полезные рекомендации. В заключение издания даются списки рекомендуемой литературы.

Пособие адресовано библиотекарям, психологам, руководителям детского чтения, а также родителям школьников.

УДК 021.4  
ББК 78.373.4

**ISBN 978-5-8167-0063-4**

© Издательство  
«ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ», 2014  
© Кашкаров А.П., 2014

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Вступление. ПОЧЕМУ БУДУЩЕЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНО НА БИБЛИОТЕКУ И СЕМЬЮ.....</b>	<b>3</b>
<b>1-я глава. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ИДЕИ О ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В БИБЛИОТЕКЕ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Привычка к чтению.....	5
1.1.1. Что такое чтение?.....	9
1.1.2. Для чего нужно чтение?.....	11
1.2. Специфика современного читательского развития.....	12
1.2.1. Техника малого разговора.....	12
1.2.2. Чтение — элемент творческого развития личности.....	13
1.2.3. О читательском развитии личности.....	18
1.3. Читательское развитие в библиотеке.....	23
1.3.1. Предпочтения читателя в библиотеке.....	24
1.3.3. Современные новации в читальном зале.....	27
1.4. Финский библиотечный опыт и рекомендации для детей.....	29
1.4.1. Практические рекомендации: для чтения взрослыми детям.....	30
1.4.2. Библионовинки 2013 года. Открытие русскоязычной библиотеки в Финляндии.....	32
<b>2-я глава. ЧТЕНИЕ КАК РЕСУРС ОБРАЗОВАННОСТИ ДЕТЕЙ.....</b>	<b>34</b>
2.1. О проблеме выбора молодёжи или значимости библиотечного психолога.....	34
2.1.1. Почему в библиотечном деле для нас важны харизматичные личности?.....	35
2.1.2. «Аз, буки учат, на всю избу кричат».....	36
2.1.3. Быстрое чтение текста или быстрое понимание смысла?.....	38
2.2. Психология чтения: мотивы, эмоции, воля или квинтэссенция процесса.....	40
2.2.1. Мотивация как обязательное условие чтения.....	41
2.2.2. Мысль как результат чтения.....	42
2.2.3. Воля как компонент чтения.....	43
2.3. О проблематике библиотечной психологии, или Чтение как ресурс гуманизации детей.....	44
2.4. Приёмы приобщения младшеклассников к чтению в школьной библиотеке.....	46
2.4.1. Дома.....	48
2.4.2. В школе.....	49
2.4.3. В библиотеке.....	50

2.5. Условия усиления культуроведческих функций домашнего чтения.....	51
2.6. Качество текстов и проблемы формирования библиотечных фондов.....	55
2.7. Метод выявления читательских библиотечных предпочтений.....	57
2.8. Практические приёмы приобщения к чтению.....	61
2.8.1. Игры со словами для детей 10–12 лет.....	61
2.8.2. «Волшебные» вопросы для развития логики и запоминания литературных героев.....	63
2.8.3. Список сказок, используемых в играх с текстами.....	65
2.9. Анализ, основания, обобщение, выводы.....	65

### **3-я глава. БИБЛИОТЕЧНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ** ..... 68

3.1. Вечера чтения.....	68
3.1.1. Личный пример.....	68
3.1.2. Практические шаги.....	69
3.2. Необычные приёмы приобщения к чтению.....	69
3.2.1. Совместимость законов развития сюжета и законов детского интереса.....	69
3.2.2. Эффективные практические приёмы возбуждения детского интереса к книге.....	71
3.3. Проверено исследованиями: каждый достоин поддержки.....	74
3.4. Правила и рекомендации по анкетированию детей.....	75
3.4.1. Анкетирование-самодиагностика.....	79
3.4.2. Субъектность в анкетировании.....	80
3.4.3. Диагностика читателей библиотеки: * этические нормы и практика работы.....	84
3.4.4. Смотреть не значит видеть.....	85
3.4.5. Тестология.....	85
3.5. Как не ошибиться в выборе профессии?.....	87
3.6. Технология анализа развития библиотеки SWOT.....	89
3.7. Детские упражнения (из возможных творческих занятий в библиотеке).....	91
3.8. Не бойтесь вдохновлять оригинально!.....	95

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**..... 103

Книги и статьи по тематике издания.....	103
Полезные ресурсы.....	105
Литература для чтения вслух взрослыми детям.....	107
Рекомендации для подростков, увлекающихся фэнтези.....	107